

ارزیابی تاثیر و نقش آموزش استراتژیهای حل مسأله در پیشرفت  
ریاضی و بهبود نگرش دانش آموزان نسبت به درس ریاضیات

# فصل اول

## طرح تحقیق

## مقدمه:

یک کشف بزرگ موجب حل شدن یک مسأله بزرگ می گردد، با این حال در حل هر مسئله بخشی از اکتشاف وجود دارد. مسئله شخص ممکن است زیاد پیچیده نباشد، ولی در صورتی که کنجکاوی وی را برانگیزد و ملکه‌های اختراع و اکتشاف را در فرد به کار وادارد، و در صورتی که آن را با وسایل و تدابیر خود حل کند می تواند از تنش و شادمانی حاصل از پیروزی در اکتشاف شاد شود، چنین حال و تجربه‌ای در سالهای تجربه‌پذیری می‌تواند شوق و ذوقی برای کار عقلی و فکری پدید آورد و اثرات خود را بر ذهن و روان و خصلت شخص در تمام عمر باقی گذارد (پولیا ، ۱۹۴۴ ، ترجمه آرام، ۱۳۷۷). لذا، معلم ریاضیات فرصت بزرگی در برابر خویش دارد. در صورتی که وقت اختصاصی خود را به تمرین دادن شاگردان در عملیات پیش پا افتاده بگذراند، علاقه و دل‌بستگی آنان را می‌کشد و مانع رشد و تعامل عقلی آنان می‌شود و باید گفت فرصتی را که در اختیار داشته به صورت بدی صرف کرده است، ولی اگر کنجکاوی دانش‌آموزان را با مطرح کردن مسائلی متناسب با دانش و شناخت ایشان برانگیزد و در حل مسائل با طرح کردن پرسش‌هایی راهنما به یاری آنان برخیزد می‌تواند ذوق و شوق و وسیله‌ای برای اندیشیدن مستقل در وجود ایشان پدید آورد.

در مقدمه کتاب ریاضی سال دوم راهنمایی تألیف هیأت مؤلفان کتب درسی آمده است: درس ریاضی یکی از درسهای مهم و بنیادی است، در این درس دانش‌آموزان روش درست اندیشیدن را در حل مسائل فرا می‌گیرند و با محاسبه‌های عددی مورد نیاز در سایر درسها آشنا شده و کاربردهای ریاضی را در حل مسأله‌های روزمره زندگی یاد می‌گیرند. دانش‌آموزان عموماً به اهمیت ریاضی واقفند